



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI KOPERASI
MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SD 7
BULUNCANGKRING KECAMATAN
JEKULO KABUPATEN KUDUS
TAHUN 2013/2014**

Oleh

ABDUL MANAN

NIM. 201033045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI KOPERASI
MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SD 7
BULUNCANGKRING KECAMATAN
JEKULO KABUPATEN KUDUS
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ABDUL MANAN
NIM 201033045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ *Melakukan adalah sumber pengalaman, dan pengalaman tidak hanya menjadikan kita mampu, tapi juga bijak. (Mario Teguh)*



PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Kedua orang tuaku, Bapak H.Hartono dan Ibu Hj.Khoti'ah.
2. Kakak yang Bernama Nafidzul Izam.
3. Kakek dan Nenek tersayang Kakek Tugiman (Alm), Nenek Supi'ah, Kakek Parto Karsi (Alm) dan Nenek Jumini (Alm).
4. Teman-teman PGSD kelas A 2010

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* pada Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus Tahun 2013/2014” oleh Abdul Manan (NIM. 201033045) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 11 Juli 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing I

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Dosen Pembimbing II

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Abdul Manan (NIM. 201033045) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Juli 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* pada Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus Tahun 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD sekaligus Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Astikah, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahannya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Siti Maryam S.Pd selaku guru kelas IV SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahannya selama penelitian di SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Keluargaku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
9. Teman-teman PGSD kelas A yang selalu memberikan bantuan dan semangat.
10. Teman-temanku M. Khoirul Amal, Moh. Zulfa, Wahyu Handayani, Anisatul Khumaidah dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 11 Juli 2014

Peneliti



Abdul Manan
NIM. 201033045

ABSTRACT

Manan, Abdul. 2014. *Improved Learning Outcomes Through Cooperation Model Material Social Studies Contextual Teaching and Learning in Class 4th elementary School Bulungcangkring 7 the District Jekulo Kudus Year 2013/2014*. Skripsi. Education Teacher of Elementtary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisor : (1)Dr. Murtono, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords : *Outcomes of Social Studies Learning, Cooperation, Contextual Teaching and Learning (CTL).*

This research has the background which has indication the low result of studying in social studies learning on 4th grade students Elementtary School 7 Bulungcangkring Kudus. This problem signed with some problems such as: convensional studying, center of teaching learning which focus on teacher, no application of contextual studying, and the low score of study in social studies learning. The model study contextual teaching and learning hopefully can support for increasing the result of study in social studies learning. The purpose of this research is to describe the skills of teachers, to describe the students activity and found an increase in material cooperation learning in social studies learning outcomes in grade 4th with the implementation model of contextual teaching and learning in Elementtary School 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus.

Student learning outcomes are the results obtained after the student through the learning activities. The learning model contextual teaching and learning is a learning model that emphasizes student engagement process in full to be able to find the material studied and relate it to real life situations that encourage students to be able to apply it in their lives. The hypothesis this research is to apply the learning model contextual teaching and learning materials cooperation, then the skills of teachers, student activities and student learning outcomes of *Social Studies 4th grade Elementtary School 7 Bulungcangkring year 2013/2014* increased.

This research is designed in the form of classroom action research was conducted in two cycles by applying the model of contextual teaching and learning. Procedure using a design study model of action research with steps: (1) planning, (2) the implementation of the action, (3) observation and (4) reflection. Used data collection techniques such as interviews, observation, testing, field notes and documentation.

The results of research on social studies teaching model through contextual teaching and learning showed an increase in student learning outcomes significantly. Initial conditions mastery of student learning outcomes shows the percentage of 31.09%, the first cycle increased to 68.91%, and the second cycle increased to 85.71%. Improved learning outcomes is also supported by an increase in the activity of student learning and teacher learning management. Learning activities of students has increased from an average percentage of 71.85% first cycle to 78.06% in the second cycle. While the skills of teachers in teaching has

increased from an average percentage of 68.75% first cycle became 85.15% in the second cycle.

The conclusions in this research that the application of learning models contextual teaching and learning can improve the skills of teachers, student activities, and student learning outcomes in social studies learning materials cooperation 4th grade Elementtary School 7 bulungcangkring year 2013/2014. Advice given that students should conduct discussions in earnest. Teachers should apply the learning model contextual teaching and learning in social studies learning. School principals should facilitate teachers in developing learning models. Parents should pay attention to the development of student learning outcomes.



ABSTRAK

Manan, Abdul. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi Melalui Model Contextual Teaching and Learning pada Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus Tahun 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1)Dr. Murtono, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Koperasi, Contextual Teaching and Learning (CTL).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar IPS siswa yang rendah yang terdapat pada siswa kelas IV SD 7 Bulungcangkring Kudus. Hal ini ditandai dengan beberapa masalah yaitu pembelajaran konvensional, berpusat pada guru, belum diterapkannya pembelajaran kontekstual, dan masih rendahnya hasil belajar IPS siswa. Model *Contextual Teaching and Learning* diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPS. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan keterampilan guru, mendeskripsikan aktivitas siswa dan menemukan peningkatan hasil belajar IPS materi Koperasi pada siswa kelas IV dengan diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* di SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus.

Hasil belajar siswa merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah suatu model pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. Hipotesis penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* materi koperasi, maka keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 7 Bulungcangkring tahun 2013/2014 meningkat.

Penelitian ini didesain dalam bentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*. Prosedur penelitian dengan menggunakan desain model penelitian tindakan kelas dengan langkah: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan. Kondisi awal ketuntasan hasil belajar siswa menunjukkan persentase sebesar 31,09%, siklus I mengalami peningkatan menjadi 68,91%, dan siklus II meningkat menjadi 85,71%. Peningkatan hasil belajar juga didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari persentase rata-rata siklus I 71,85% menjadi 78,06% pada siklus II. Sedangkan keterampilan guru dalam mengajar mengalami peningkatan dari persentase rata-rata siklus I 68,75% menjadi 85,15% pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini yakni bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi koperasi kelas IV SD 7 bulungcangkring tahun 2013/2014. Saran yang diberikan yaitusiswa hendaknya melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPS. Kepala sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam mengembangkan model pembelajaran. Orang tua hendaknya memperhatikan perkembangan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Peneliti	8
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.3 Bagi Guru.....	8
1.4.2.4 Bagi Sekolah	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Defnisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Hasil Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Hasil Belajar.....	13

2.1.1.3	Aktivitas Belajar	16
2.1.1.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	18
2.1.2	Keterampilan Guru	19
2.1.2	Pembelajaran IPS.....	21
2.1.3.1	Pengertian IPS.....	21
2.1.3.2	Tujuan IPS	23
2.1.3.3	Ruang Lingkup IPS.....	25
2.1.4	Koperasi.....	27
2.1.4.1	Pengertian Koperasi	27
2.1.4.2	Landasan, Tujuan, dan Fungsi Koperasi.....	28
2.1.4.3	Prinsip Koperasi.....	30
2.1.4.4	Organisasi Koperasi	30
2.1.4.5	Permodalan Koperasi	32
2.1.4.6	Macam-Macam Koperasi	33
2.1.5	Model Pembelajaran	36
2.1.5.1	Pengertian Model Pembelajaran	36
2.1.6	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	37
2.1.6.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	37
2.1.6.2	Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i>	38
2.1.6.3	Prinsip-Prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i>	40
2.1.6.4	Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	41
2.1.6.5	Langkah- Langkah Penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	48
2.1.6.6	Kelebihan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	59
2.1.7	Implementasi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam Pembelajaran Materi Koperasi.....	50
2.2	Penelitian yang Relevan.....	51
2.3	Kerangka Berpikir.....	54
2.4	Hipotesis Tindakan.....	57
BAB III	METODE PENELITIAN	58
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	58

3.1.1 Setting Penelitian	58
3.1.1.1 Tempat.....	58
3.1.1.2 Waktu	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Independen	60
3.2.2 Variabel Dependen	60
3.3 Prosedur Penelitian.....	61
3.3.1 Perencanaan	62
3.3.2 Pelaksanaan	63
3.3.3 Observasi.....	64
3.3.4 Refleksi	65
3.3.5 Siklus I.....	65
3.3.5.1 Perencanaan.....	65
3.3.5.2 Pelaksanaan	66
3.3.5.3 Observasi.....	67
3.3.5.4 Refleksi	67
3.3.6 Siklus II.....	68
3.3.6.1 Perencanaan.....	68
3.3.6.2 Pelaksanaan	79
3.3.6.3 Observasi.....	70
3.3.6.4 Refleksi	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data	71
3.4.1 Sumber Data	71
3.4.2 Jenis Data	72
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data	72
3.4.3.1 Observasi	73
3.4.3.2 Tes	74
3.4.3.3 Wawancara	74
3.4.3.4 Dokumentasi	75
3.4.3.5 Catatan Lapangan	76

3.4.4 Instrumen Penelitian	76
3.4.4.1 Tes	76
3.4.4.2 Lembar Observasi	78
3.4.4.3 Pedoman Wawancara.....	78
3.5 Validitas dan Realibilitas	78
3.5.1 Uji Validitas	79
3.5.2 Uji Realibilitas	83
3.6 Analisis Data	85
3.6.1 Data Kuantitatif	85
3.6.2 Data Kualitatif	87
3.7 Indikator Keberhasilan.....	91
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	92
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	92
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	97
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	130
4.4 Progres Hasil Penelitian	160
BAB V PEMBAHASAN	170
5.1 Keterampilan Guru.....	170
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Koperasi dengan Diterapkannya Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	174
5.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring	178
BAB VI PENUTUP	186
6.1 Simpulan	186
6.2 Saran	187
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	50
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 7 Bulungcangkring	86
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	90
3.3 Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	91
4.1 Kegiatan Pra Penelitian	92
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus	94
4.3 Pengkategorian Nilai Pra Siklus Siswa	95
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	97
4.5 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus I	110
4.6 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus I	117
4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring Kudus Siklus I	119
4.8 Kriteria Nilai Akhir Siklus I Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring	121
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	124
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	126
4.11 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus II	140
4.12 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus II	148
4.13 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring Kudus Siklus II	149
4.14 Kriteria Nilai Akhir Siklus I Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring	151
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	153
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	156
4.17 Hasil Analisis Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	160
4.18 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I dan Siklus II	161

4.19 Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	163
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Individu Pada Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	164
4.21 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	165
4.22 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	168



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan kerangka berpikir	56
3.1 Hubungan variabel independen – dependen	61
3.2 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Mc. Taggart	62
3.3: Model Analisis Interaktif Data.....	87
4.1 Diagram Data Awal Hasil Belajar Prasiklus	94
4.2 Diagram Persentase Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	96
4.3 Peneliti Melakukan Apresepsi Kepada Siswa Tentang Pengertian Koperasi.	101
4.4 Peneliti Mengkontruksi Pengetahuan Siswa Tentang Sejarah Koperasi....	103
4.5 Siswa Mengerjakan Tugas dengan Melakukan Diskusi Kelompok.....	105
4.6 Peneliti Melakukan Interaksi dengan Siswa Tentang Kesulitan yang Dialami Saat Mengerjakan Tugas.....	105
4.7 Kegiatan <i>Learning Community</i>	106
4.8 Peneliti di Depan Kelas Menjelaskan pada Siswa Makna Lambang Koperasi Indonesia dengan Berbantuan Media Bunga	108
4.9 Peneliti Mengajak Siswa untuk Menyimpulkan Pembelajaran.....	108
4.10 Siswa Melakukan Presentasi Hasil Diskusi Kelompoknya.....	109
4.11 Peneliti Memberikan Apersepsi Seputar Materi yang Telah Dipelajari yaitu Pengertian Koperasi dan Makna Lambang Koperasi	111
4.12 Peneliti Mengkontruk Pengetahuan Siswa dengan Melakukan Tanya Jawab.	112
4.13 Siswa Menjawab LKS dengan Cara Melakukan Pengamatan di Koperasi Sekolah.....	113
4.14 Pengurus Koperasi Membimbing Siswa yang Sedang Melakukan Pengamatan di Koperasi Sekolah.....	114
4.15 Peneliti Memberikan Bimbingan Kepada Kelompok yang Mengalami Kesulitan.	115
4.16 Tahap <i>Modeling</i> dengan Petugas Koperasi Sebagai Narasumber.....	116
4.17 Peneliti Memberikan Refleksi dari Setiap Kegiatan Pembelajaran yang Telah Dilakukan Siswa	116

4.18 Siswa Melakukan Presentasi Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas..	118
4.19 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I Dengan Tertib. ...	119
4.20 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	121
4.21 Diagram Persentase Kriteria Ketuntasan Nilai Siklusi	122
4.22 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan Pada Siklus I..	125
4.23 Peningkatan Keterampilan Guru Setiap Pertemuan pada Siklus I.....	127
4.24 Peneliti Melakukan Apersepsi dengan Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa Tentang Materi yang Telah Dipelajari Sebelumnya.	134
4.25 Peneliti Mengkonstruksi Pengetahuan Siswa Tentang Struktur Organisasi Koperasi dengan Melakukan Tanya Jawab.	135
4.26 Peneliti Mendatangkan Pengurus Koperasi Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa.	136
4.27 Siswa Melakukan Wawancara dengan Pengurrus Koperasi Sekolah.	136
4.28 Siswa Berdiskusi Kelompok Menyimpulkan Hasil Wawancara dengan Pengurus Koperasi..	137
4.29 Petugas Koperasi Menjawab dan Menjelaskan yang Ditanyakan Siswa.....	138
4.30 Peneliti Mengajak Siswa untuk Menyimpulkan Pembelajaran yang Telah Dilakukan.....	139
4.31 Siswa Melakukan Presentasi Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas..	139
4.32 Peneliti Melakukan Apresepsi Kepada Siswa Tentang Struktur Organisasi Koperasi.....	142
4.33 Peneliti Mengkonstruksi Pengetahuan Siswa Tentang Manfaat Koperasi.....	143
4.34 Peneliti dan Siswa Melakukan Demonstrasi Menjadi Petugas dan Anggota Koperasi yang Melakukan Kegiatan Jual Beli.....	144
4. 35 Peneliti dan Siswa Melakukan Dialog dan Tanya Jawab pada Saat Demonstrasi Menjadi Petugas dan Anggota Koperasi.....	144
4.36 Peneliti Membimbing Setiap Kelompok yang Mengalami Kesulitan.	145
4.37 Setiap Kelompok Mendemonstrasikan Menjadi Pengurus dan Anggota Koperasi yang Melakukan Kegiatan Jual Beli.....	146
4.38 Peneliti Memberikan <i>Reward</i> Berupa Medali yang Terbuat dari Permen Kepada Kelompok Terbaik.....	147
4.39 Setiap Kelompok Mendemonstrasikan Menjadi Pengurus dan Anggota Koperasi yang Melakukan Kegiatan Jual Beli.....	148

4.40 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II dengan Tertib.	149
4.41 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	151
4.42 Diagram Persentase Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II	152
4.43 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan pada Siklus II	155
4.44 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru pada Siklus II.....	157
4.45 Diagram Progress Persentase Keterampilan Guru dalam Mengajar	160
4.46 Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I sampai Siklus II.	163
4.47 Diagram Batang Hasil Pengamatan Penelitian Tindakan Kelas	168
4.48 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prsiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	169



DAFTAR LAMPIRAN

A. Pra Siklus	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	194
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring Tahun Ajaran 2013/2014	195
3. Nilai UAS IPS Semester 1 SD 7 Bulungcangkring	196
4. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV Sebelum Melakukan	197
Penelitian Tindakan Kelas di SD 7 Bulungcangkring	
5. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV Sebelum Melakukan	201
Penelitian Tindakan Kelas di SD 7 Bulungcangkring	
6. Dokumentasi Pembelajaran Prasiklus	203
7. Tabel Analisis Validitas dan Reliabilitas Tes Evaluasi.....	204
 B. Siklus I	
8. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring	208
9. Silabus Pembelajaran IPS Siklus I	210
10. RPP IPS Kelas IV (Pertemuan 1)	216
11. RPP IPS Kelas IV (Pertemuan 2)	220
12. LKS (Pertemuan 1)	224
13. LKS (Pertemuan 2)	227
14. Kisi-Kisi Tes Siklus I Materi Koperasi.....	230
15. Soal Tes Siklus I	232
16. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	234
17. Hasil Tes Akhir Siklus I Kelas IV.....	235
18. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring Siklus I	236
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pedoman)	237
20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	245
21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	253
22. Persentase Rata-Rata Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I	261
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru (Pedoman)	262
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	266

25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	270
26. Catatan Lapangan Siklus I	274
27. Media Pembelajaran Siklus I	276
28. Dokumentasi Siklus I	280
C. Siklus II	
29. Silabus Pembelajaran IPS Siklus II	284
30. RPP IPS SD Kelas IV Pertemuan 1	289
31. RPP IPS SD Kelas IV Pertemuan 2	293
32. LKS Pertemuan 1	397
33. LKS Pertemuan 2	399
34. Kisi-Kisi Tes Siklus II Materi Koperasi	303
35. Soal Tes Evaluasi Siklus II	305
36. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	307
37. Hasil Tes Akhir Siklus II Kelas IV SD 7 Bulungcangkring	308
38. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 7 Bulungcangkring Siklus II	309
39. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	310
40. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	319
41. Persentase Rata-Rata Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II	328
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	329
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	333
44. Catatan Lapangan Siklus II	337
45. Media Pembelajaran	339
46. Dokumentasi Siklus II	340
47. Materi Ajar Koperasi	344
48. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	357
49. Surat Ijin Penelitian	363
50. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	364
51. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi	365
52. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	366
53. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	369
54. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	372

55. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	373
56. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	374
57. Daftar Riwayat Hidup	375



